****

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки от 6.10.2009 г. № 373 с изменениями), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015 г. с изменениями), с учётом Примерной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предмет «Немецкий язык» изучается в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 204 часа (при 34 учебных недели – во 2-4 классах), по 68 часов в каждом классе (из расчёта 2 часа в неделю).

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»*

*Личностными результатами* изучения немецкого языка в начальной школе являются:   
• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;   
• осознание себя гражданином своей страны;   
• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;   
• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»*

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*­ осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;

осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

*начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

*создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

*Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»*

*Предметными результатами* изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.   
 В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:*

Речевая компетенция:

Говорение:

Выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны);

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз).

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;*

*выражать отношение к прочитанному/ услышанному.*

Аудирование.

Выпускник научится:

понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного текста;

извлекать конкретную информацию из услышанного текста;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Чтение.

Выпускник научится:

овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*овладеет умением читать, т.е. научится:*

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.

определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

Выпускник получит возможность научиться:

*читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо.

Выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать записи (выписки из текста);

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов);

писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

*писать русские имена и фамилии на немецком языке;*

*заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей

Выпускник получит возможность научиться:

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи.***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку  *sein* ; глаголы в *Prдsens, Futur, Prдteritum, Perfekt*; модальные глаголы *kцnnen, wollen, mьssen*, *sollen;* личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до *100*) и порядковые (до *30)* числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами* und  *и* aber;

*использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*.), предложения с оборотом* Es gibt*;*

*использовать в речи вопросительные слова* wer, was, wie, warum, wohin, wann *;*

*оперировать в речи наречиями времени* heute, oft, nie, schnell *и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам* gut, viel, gern*;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.*

Социокультурная осведомлённость**:**

Выпускник научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Выпускник получит возможность научиться:

*сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*  
 2. В познавательной сфере:   
• умение сравнивать языковые явления родного и немецого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;   
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;   
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;   
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациона-лизмов;   
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);   
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;   
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;   
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;   
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  
 3. В ценностно-ориентационной сфере:   
• представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;   
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   
 *4. В эстетической сфере:*  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;   
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   
 5. В трудовой сфере:  
• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;   
• умение вести словарь (словарную тетрадь);

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;   
• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе**

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

Овладеть алфавитом.

Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

I.

научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prдsens* и *Perfekt.*

II.

закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)

приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать;

возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как *«Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»* (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), *«Обмен впечатлениями»* (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

I.

Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2 класс**

*Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: *одежда, обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои* *любимые сказки*. Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

*Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслу-живающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist gro..) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens, Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глаголсвязка sein. Модальные глаголы konnen, wollen, mussen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.

**3 класс**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки*).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

*Уметь вести:*

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

*Уметь пользоваться:*

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

*Воспринимать на слух и понимать:*

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

*Читать:*

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.).

В русле письма

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита.

Звукобуквенные соответствия.

Основные буквосочетания.

Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.

*Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

*Членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).*

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie* *ist gros.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*

Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit.).*

Побудительные предложения *(Hilf mir bitte!).*

Предложения с оборотом *Es gibt…* .

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.*

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные *глаголы haben, sein, werden.*

Глагол- связка *sein.*

Модальные глаголы: *können, wollen, müssen, sollen.*

Неопределённая форма глагола (*Infinitiv)*

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser*, *jener).* Отрицательное местоимение  *kein.*

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell и* др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам*: gut, gern, viel.*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**4 класс**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.   
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.   
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.   
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).   
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).   
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

*1.        Диалогическая форма*Уметь вести:

•        этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

•        диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2.        Монологическая форма*Уметь пользоваться:

•        основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

•        Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);*словосложение *(das Lehrbuch);*конверсия *(das Lesen,die Kälte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*Порядок слов в предло жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),*составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)*и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).*Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).*Предложения с оборотом *Es gibt... .*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*Слабые и сильные глаго   
лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.*Глагол связка *sein.*Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).*Отрицательное местоимение *kein.*

Наречиявремени: *heute, oft, nie, schnell*идр. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**3**. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количество часов* |
| 1. | Вводный курс:  Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.  Давайте познакомимся! Предъявление диалога – этикета.  Как поздороваться и представиться по - немецки? Тренировка в употреблении РК.  О чём говорят пальчиковые куклы? Обучение чтению.  Поиграем? Споём? Контроль умений ДР «Знакомство».  Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний.  А всё ли мы успели повторить?  Как при знакомстве представить других? Предъявление новых букв: F,R,W  Как уточнить, переспросить? Вопросительная конструкция.  Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?  Диалог «Знакомство».  Поиграем? Споём? Закрепление грамматических навыков.  Поиграем? Споём? Повторение графики и орфографии.  А всё ли мы успели повторить?  Тренировка в чтении.  Как выяснить, кто это? Предъявление вопроса « Кто это?».  Итак, как спросить, кто это? Ввести числительные 8-10 .  Как зовут сверстников, как зовут взрослых. Предъявление ЛЕ речевого этикета.  Поиграем? Споём? Повторение числительных от 1до 12  Поиграем? Споём? Обобщение и систематизация изученного материала  А все ли мы успели повторить? Повторение изученной лексики.  Спросим, кто откуда.  Страноведение.  Как спросить о возрасте? Чтение слов с буквосочетаниями tz, th, ph.  Что мы уже можем сообщить о себе? Обучение МР.  Поиграем? Споём? Повторение букв, числительных 1-12.  Поиграем? Споём? Диалог «Знакомство».  А всё ли мы успели повторить? Повторение лексического материала.  Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Артикль.  Как сказать, кто какой? Чтение мини-текстов.  Итак, как спросить, кто какой? Характеристика людей, животных.  Готовимся к «Празднику алфавита» Повторение изученного материала.  Поиграем? Споём?  Повторение специальных и общих вопросов.  Повторение рифмованного материала.  Праздник алфавита. Повторение.  Обобщающее повторение. | 33 |
| *2.* | Наши новые персонажи. Кто это?  Персонажи немецких книжек. Обучение МР.  Новые литературные персонажи. Глагол- связка sein в настоящем времени.  “Почта”,  Предъявление новых ЛЕ .  Мы играем и поём. Чтение рассказов, загадок.  Мы играем и поём. Повторение лексики.  Повторение пройденного материала. | 6 |
| 3. | Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?  Фотографии из Германии. Предъявление ЛЕ по теме «Семья».  Чья это фотография?  Употребление ЛЕ по теме.  Письмо от Свена.  Предъявление вопросительных слов.  Мы играем и поём. Повторение пройденного материала.  Мы играем и поём. Разучивание песни.  Обобщающее повторение. | 6 |
| 4. | Что Сабина и Свен делают дома?  Что рассказывает Свен о своей семье. Обучение МР.  Что любят делать Сабина и Свен?  Притяжательные местоимения.  Чего не любят делать Сабина и Свен? Диалогическая речь.  Мы поём и танцуем. Обучение МР.  Мы поём и танцуем. Беседа по телефону.  Обобщающее повторение. | 6 |
| 5. | И что мы только не делаем.  Аня и Саша в роли репортёров. Настоящее время.  О чём сегодня говорят ребята на уроках немецкого языка? Сильные глаголы с корневой гласной «е».  Аня и Саша пишут письмо.  Оформление писем на немецком языке.  Мы играем и поём.  Чтение текста- сказки по ролям.  Мы играем и поём.  Рассказ о своём друге и подруге.  Обобщающее повторение. | 6 |
| 6. | Мы инсценируем к нашему празднику сказку?  Кто хочет, тот может. Чтение сказки.  Касперле хочет рассмешить принцессу. Чтение сказки.  Кто пришёл однажды к королю.  Чтение текста.  Мы играем и поём. Чтение текста – сказки.  Мы играем и поём.  Разучивание новой рифмовки.  Обобщающее повторение. | 6 |
| 7. | Добро пожаловать на наш праздник!  Урок-игра КВН  Скоро в классе праздник. Чтение объявлений о празднике, обсуждение.  Скоро в классе праздник. Чтение текста.  Обучение МР. Пересказ прочитанного текста.  До свидания второй класс. Повторение.  Контрольное списывание.  Обобщающее повторение. | 7 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количествочасов* |
|  | Вводный урок. | 1 |
| 1. | ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ  Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение ЛЕ по теме «Лето».  Лето - самое прекрасное время года. Совершенствование лексико – грамматических навыков.  Наши летние фото. Какие они? Обучение МР.  Что любит делать семья Свена летом? Предъявление новых ЛЕ.  Мы играем и поём. Активизация ЛЕ по теме.  Кто еще хочет повторить? Обобщающее повторение. | 6 |
| 2. | САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?  Наши друзья снова идут в школу. Формирование умений МР.  Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Обучение ДР.  О чем говорят дети в школьном дворе? Совершенствование умений ДР.  Какой сегодня день недели? Чтение текста.  Что мы делаем в субботу и воскресенье? Обучение МР.  А что делает наш храбрый Портняжка? Настоящее время глагола haben.  Мы играем и поем. Чтение текста с рисунками.  Кто еще хочет повторить? Повторение лексико – грамматического материала. | 8 |
| 3. | ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?  Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных.  Контроль навыков и умений чтения.  А чем заняты Сабина и Свен? Образование сложных имен существительных.  Здорово осенью у бабушки в деревне! Предъявление диалога – образца.  Осенью все спелое. Тренировка в употреблении ЛЕ.  А что едят лесные животные? Формирование навыков чтения.  Свен и Сабина рассказывают о любимых животных. Формирование умений МР.  Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала.  Кто еще хочет повторить? Чтение текста. | 8 |
| 4. | А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?  Какая погода зимой? Предъявление новых ЛЕ.  Кто умеет отгадывать загадки о животных? Активизация ЛЕ по теме «Зима».  Что видит храбрый Портняжка в парке? Чтение текста.  Почему дети радуются зиме? Обучение МР.  Рождество - самый красивый праздник. Празднование Рождества в Германии и России.  Мы играем, и поем. Чтение рождественских открыток и писем. | 6 |
| 5. | У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ  Что больше всего любят де­лать Сабина и Свен в школе? Предъявление новых ЛЕ.  Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование умений ДР.  Что сегодня делают наши не­мецкие друзья? Формирование навыков чтения.  Что могут делать школьники в игровом уголке? Обучение МР. Описание картинок.  Страноведение. Костюмированный бал в школе.  На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Прошедшее время.  Мы играем и поем. Повторение лексико - грамматического материала.  Кто еще хочет повторить? Контроль техники чтения.  Контрольная работа. | 10 |
| 6. | ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ  Весна. Какая сейчас погода? Формирование навыков чтения.  «Весна, весна, я люблю тебя …» Формирование навыка аудирования.  Мы поздравляем наших мам с женским днём. Совершенствование навыков аудирования.  Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Тренировка в употреблении Перфект.  Семья Мюллер празднует Пасху. Контроль прочитанного текста. Тест.  Страноведение. Скоро весенние каникулы.  Мы играем и поем Лексический диктант.  Кто еще хочет повторить? Чтение текста о весне.  Обобщающее повторение по теме « Весенние праздники»  Повторение изученного грамматического материала по теме.  Лексико – грамматический контроль по теме. Тест. |  |
| 7. | ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?  О чём разговаривают Сабина и её мама? Активизация употребления ЛЕ .  Сабина пишет приглашение на день рождения. Рассказ – описание картинки.  Сабина пишет приглашение на день рождения. Обучение письменной речи.  Что желает Сабина ко дню рождения?  Подготовка ко дню рождения. Личные местоимения в дательном падеже.  А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме.  А что готовит Сабина? Развитие умений диалогической речи.  Сабина празднует день рож­дения. Совершенствование навыков и умений аудирования.  Совершенствование умений ДР по теме «День рождения».  Мы играем и поем. Повторение материала по теме « День рождения»  Лексико – грамматический контроль. Тест.  Чтение с извлечением информации.  Обобщающее повторение изученного материала. | 11 |
|  | Контроль техники чтения.  Контроль умений и навыков аудирования.  Чтение текста с полным пониманием.  Итоговый урок. |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количество часов* |
|  | Вводный урок. Ознакомление с требованиями. | *1* |
| 1. | Повторение.  Что мы можем рассказать о наших друзьях? Обучение МР.  Что мы можем рассказать о себе? Чтение текста  Что мы можем рассказать о начале учебного года. Употребление ЛЕ по теме.  Повторение. Порядок слов в немецком предложении.  Обобщающее повторение Спряжение неправильных глаголов.  Чтение с полным пониманием содержания. | 6 |
| 2. | Как было летом?  Чем занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах?  Письмо о каникулах. Чтение аутентичного текста.  А у животных тоже каникулы? Предъявление новых ЛЕ.  Может быть погода плохой летом? Образование прошедшего времени.  У многих детей летом день рождения. А у тебя? Чтение текста  Мы играем и поём. Разучивание песни.  Мы играем и поём. Тренировка и закрепление ЛЕ.  Контроль усвоения лексико – грамматических навыков.  Чтение текста с пониманием содержания.  Обобщающее повторение. | 10 |
| 3. | А что нового в школе?  1.У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? Счёт до 100.  2.Что мы делаем в нашей классной комнате? Обучение МР.  3.У Сабины и Свена новое расписание. Предъявление новых ЛЕ.  4. Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? Аудирование текста.  5. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Прошедшее время.  6. Мы играем и поём, готовимся к Новому году. Разучивание песни.  7. Мы играем и поём, готовимся к Новому году. Повторение ЛЕ по теме.  8. Повторение.  9. Лексико – грамматический контроль.  10. Чтение доставляет удовольствие. Тест.  11. Обобщающее повторение. | 11 |
| 4. | У меня дома.  Сабина рассказывает о своём доме. Предъявление ЛЕ.  Где живут Свен и Кевин?  Чтение мини-текстов.  В квартире. Структура ответа на вопрос «Где?»  Сабина рисует комнату. Обучение МР.  Марлиз в гостях у Сандры. Выражение отрицания.  Мы играем и поём. Повторение ЛЕ по теме «Мой дом».  Мы играем и поём. Формирование Д Р по теме «В гостях».  Аудирование текста по теме «Место жительства».  Контроль лексико - грамматических знаний .  Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша». Тест.  Обобщающее повторение. | 11 |
| *5* | Свободное время.  Что делают наши друзья в выходной? Предъявление новых ЛЕ. 2. Что делают наши друзья в выходной? Структура ответа на вопрос «Куда?»  Что делает семья Свена в выходной? Падежи.  Чем ещё занимаются наши друзья в выходной? Склонение существительных.  Пикси любит рисовать животных. Предъявление новых ЛЕ.  Мы играем и поём. Склонение существительных.  Мы играем и поём. Аудирование текста.  Повторение по теме «В выходные».  Проектная работа по теме «В зоопарке».  Контроль лексико - грамматических знаний.  Чтение сказки. Тест.  Обобщающее повторение. | 12 |
| *6* | Скоро наступят большие каникулы.  Мы рассказываем о погоде и рисуем. Предъявление новых ЛЕ.  Апрель, апрель. Модальные глаголы.  Что празднуют наши друзья весной? Обучение МР.  Как мы готовимся к празднику? Обучение МР.  Чем ещё мы занимаемся на празднике? Степени сравнения прилагательных  Чем ещё мы занимаемся на празднике? Указательные местоимения.  Мы играем и поём. Степени сравнения прилагательных.  Мы играем и поём. Повторение ЛЕ.  Повторение песен, рифмовок.  Контроль лексико - грамматическких знаний по теме.  Чтение по ролям сказки «Волк и семеро козлят».  Контроль домашнего чтения.  Обобщающее повторение по теме.  Итоговый тест. Чтение.  Итоговый тест. Лексика. Орфография.  Итоговый тест. Письмо.  Обобщение знаний. Викторина «В нашем классе праздник». | 13 |